

[서식 2] 종사자 프로그램 신청서 및 서식

2024년 가족서비스 프로그램 및 이용수기 공모전 신청서 프로그램

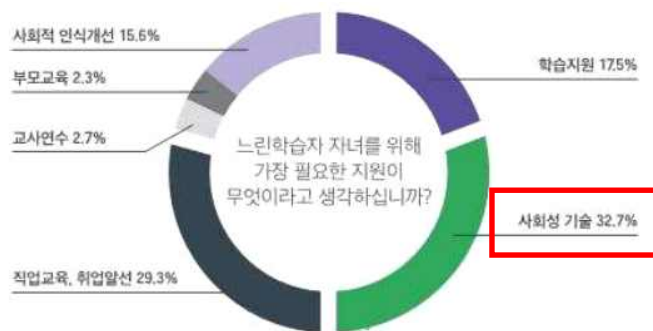
1. 분야	2. 가족돌봄
2. 센터명	서울중구가족센터
3. 사업명	[느린학습자 가족 지지 프로그램] 바다를 뛰노는 거북이
4. 사업기간	2024년 4월 6일~2024년 5월 25일(10회기)
5. 필요성	

[느린학습자에 대해 아시나요?]

- 느린학습자는 지능검사 상으로 IQ 70~85를 나타내는 경계선 지능인을 의미함. 장애와 비장애의 경계에서 복지 사각지대에 존재하여 느린학습자에 대한 사회적 관심이 증가하고 있음. 특히, 학령기는 학업적 실패와 또래 관계 어려움이 가장 두드러지고(박찬선, 장세희, 2018), 고학년으로 올라갈수록 부적응 양상이 심화되므로(김진아, 2017) 저학년 느린학습자 대상의 예방적 개입이 필요함.

[느린학습자 아동의 적응과 행복에 영향을 미치는 사회성]

- 느린학습자는 사회적 관계를 맺고 통합하는 능력이 부족하여 학교생활, 또래와의 안정적인 관계 형성과 같은 발달과업 달성이 가로막힘(Nestler & Goldbeck, 2011). 사회성 발달은 느린학습자 아동의 학교 적응은 물론 학교 졸업 이후의 삶과 자립에도 영향을 미쳐, 느린학습자 인생에서 개인적 문제를 극복하거나 최소화하여 성공적으로 적응할 수 있는 기반이 됨([그림1], [그림2]).



[그림1] 느린학습자 자녀를 위한 지원
(느린학습자 생애주기별 지원 방안 마련 정책자료집, 2022)



[그림2] 느린학습자 발달과정 특징
(평택자치신문, 2022)

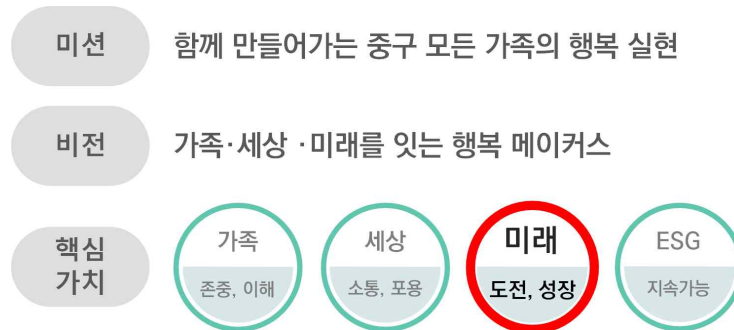
[느린학습자 사회성 향상을 위해 요구되는 가족 체계의 변화와 가족센터의 역할]

- 느린학습자 아동 프로그램 효과성 분석에 따르면, 느린학습자 아동의 가족 지원을 고려할 때 사회성 효과 크기를 높일 수 있을 것으로 시사되어(전의민, 2021), 가족을 포함한 통합적 지원이 중요함을 알 수 있음. 가족센터는 가족 체계적 관점에 입각하여 다양한 가족 대상의 보편적/특성화 프로그램을 개발·보급하는 유일한 기관임. 느린학습자 아동 사회성 향상에 가족 체계 변화가 요구되는 만큼 느린학습자 가족 프로그램의 개발·보급을 위한 가족센터의 역할은 필수적임.

[느린학습자 지원에 대한 높은 관심에 따른 느린학습자 가족 프로그램 확장]

- 2023년 느린학습자 가족 프로그램 신설 기획 및 운영 결과, 가족 단위의 통합적 지원에 대한 만족과 자녀의 사회성 향상에 대한 수요를 확인함.
- 서울 중구 내 느린학습자 자녀를 둔 가족에 대한 지원이 부재한 실정을 고려할 때, 느린학습자 가족 프로그램을 지속·확장해나갈 필요가 있음.

6. 사업목적 및 목표



[그림3] 서울중구가족센터 미션, 비전 및 핵심가치

- 중구 모든 가족의 행복 실현을 지향하여 가족, 세상, 미래를 잇는 행복 메이커스로서 느린학습자 아동의 ‘미래(도전, 성장)’ 가치에 기반하여 목적·목표 수립 [그림3]

사업목적	성과목표	산출목표
[미래] 느린학습자 아동의 사회적 기술 습득을 통한 사회성 향상	[아동의 도전과 성장] 느린학습자 아동의 또래 집단 경험을 통해 관계에서 필요한 사회적 기술 습득	느린학습자 또래 집단상담 6회기 진행
		아동의 태도 변화 확인
		연인원 18명
	[가족의 도전과 성장] 부모 지지 모임을 통해 느린학습자 자녀의 사회적 지지 체계 형성	아동의 사회적 기술 습득에 대한 소감 도출
		만족도 4.3점 도출
		부모·가족 집단 4회기 진행
		연인원 12명
		만족도 4.3점 도출

7. 기대효과

- 느린학습자 아동이 또래와 가족과의 안정적인 관계 형성 경험을 통해 사회적 기술 습득하여 사회성 향상
- 학교생활, 학교 졸업 후 사회 등 지역사회와 조화로운 관계를 유지하여 개인적 삶의 위기를 극복하거나 최소화하여 성공적으로 사회 진출
- 지역사회를 구성하는 가족 체계의 긍정적 변화와 다양한 가족에 대한 지역사회의 이해 함양으로 사회적 수용과 포용 문화 확산
- 느린학습자 가족 특성화 프로그램의 개발과 보급으로 모든 가족의 행복 실현을 위한 행복 메이커스로서의 비전 실현과 가족센터 역할의 본질 공고화

8. 사업 내용

[사업 대상] 초등 저학년(1~3학년) 느린학습자 자녀를 둔 가족

[대상자 모집]

모집 형태	내용
-------	----

기관 연계	- 서울시 경계선지능인평생교육센터(밈센터), 느린학습자시민회 등의 기관에 본 프로그램 소개하고 대상자 모집 협력 요청 - 중구 내 초등학교 복지 담당 교사에게 연락하여 느린학습자 학생 현황 문의 및 본 프로그램 소개하여 교사의 추천에 따라 프로그램 참여 희망하는 가족 모집
자체 모집	- 센터 홈페이지에 홍보지 게시하여 초등 저학년 느린학습자 자녀의 사회성 향상을 희망하고, 가족원 동반 참석 가능한 가족 우선 모집 - 센터 내 사례관리 서비스 담당자, 가족상담사에게 본 프로그램 소개하고 대상자 모집 협력 요청 - 2023년 느린학습자 가족 집단상담 참여자 대상으로 개별 연락하여 본 프로그램 참여 의사 확인

[운영 방법]

- 2023년도 느린학습자 가족 프로그램 운영 결과에 따라 현장의 목소리를 반영한 느린학습자 사회성 주제 선정과 형제·자매·부모를 모두 포괄한 통합적 지지 프로그램으로 확장하여 가족센터만의 차별화된 프로그램 구축
- 느린학습자 전문 상담사 및 연구자와의 협력, 센터 내 아이돌봄 서비스 연계로 전문 프로그램 참여 환경을 구축하기 위한 인적·물적 자원 확보

구분	일시	주제	프로그램 내용
아동의 도전과 성장	2024. 4.6.(토)	[또래 집단] 정서 표현 놀이 활동 [11:30~13:00]	- 프로그램 소개 및 규칙 정하기 - 내가 생각하는 좋은 친구 vs 나쁜 친구 - 정서지각 및 정서표현 연습 - 마무리(칭찬합시다)
	2024. 4.13.(토)	[또래 집단] 내 마음과 친구 마음 놀이 활동 [10:30~12:00]	- 친사회적 행동 관련 사회적 기술 배우기 - ‘궁감왕을 뽑아라’ 게임, 과자 릴레이 협동 놀이 - 마무리(칭찬합시다)
	2024. 4.20.(토)	[또래 집단] 친구와 함께 하는 협동 놀이 [10:30~12:00]	- 마음읽기 활동 - 보이지 않는 마음을 알 수 있는 다양한 방법 - 친구의 언어적·비언어적 행동 통해 마음 유추 - 마무리(칭찬합시다)
	2024. 4.27.(토)	[또래 집단] 친사회적 행동 향상 놀이 활동 [10:30~12:00]	- 친사회적 행동 연습 - 친구 위로하기, 도와주기 - 마무리(활동 중 가장 기억에 남는 것 나누기)
	2024. 5.18.(토)	[또래 집단] 갈등해결 및 책임있는 의사결정1 [10:00~11:00]	- 흥분할 때 진정시키는 놀이 및 신체 조절 놀이 - 나를 진정시키는 self-talk
		[또래 집단] 갈등해결 및 책임있는 의사결정2 [11:00~12:00]	- 갈등 해결하는 문제해결 5단계 전략 - 역할극 - 보드게임
가족의 도전과 성장	2024. 4.6.(토)	[부모 집단] 가정에서 할 수 있는 사회성 [10:30~11:30]	- 사회성 정의 및 사회성 향상 위한 사회인지 개입 방법 - 각 가정별 코멘트
	2024. 4.27.(토)	[부모 집단] 가정에서 할 수 있는 사회성 [12:00~13:00]	- 자녀 또래 집단 과정 공유 - 집에서 할 수 있는 사회성 훈련 - 각 가정 별 코멘트
	2024. 5.25.(토)	[가족 집단] 가족과 함께 협력 놀이1 [10:00~11:00]	- 우리 가족의 협력 경험 - 흥분될 때 진정 놀이 경험
		[가족 집단] 가족과 함께 협동 놀이2 [11:00~12:00]	- 가족과 함께 협력 놀이 - 가족 대항전 알까기, 2인 3각, 컵 옮기기

9. 평가 및 결과

성과목표	평가방법	성과지표	평가
[아동의 도전과 성장] 느린학습자 아동의 또래 집단 경험과 부모 지지를 통해 관계에서 필요한 사회적 기술 습득	출석부	또래 집단 6회 실시	또래 집단 6회기 진행(100% 달성)
		연인원 18명	연인원 43명(239% 달성)
	관찰일지	아동의 변화 (담당자 관찰)	참여 아동들이 집단상담의 구조화된 환경에 적응하고, 사회적 기술을 또래 관계에 적용
		아동의 변화 (부모의 관찰)	감정 조절, 타인 이해, 친사회적 의사소통에 대한 자녀의 모습 관찰
	만족도 조사	만족도 4.3점	만족도 5.0점(116% 달성)
[가족의 도전과 성장] 부모 지지 모임을 통해 느린학습자 자녀의 사회적 지지 체계 형성	출석부	부모 집단 4회 실시	부모·가족 집단 4회기 진행(100% 달성)
		연인원 12명	연인원 33명(275% 달성)
	만족도 조사	만족도 4.3점	만족도 5.0점(116% 달성)

[아동의 도전과 성장] 느린학습자 아동 사회성 집단 운영으로 사회적 기술 향상 지원

▷ 관찰 일지: 아동별 주요 사회적 기술 변화 관찰 요약

참여 아동	4/6(토)	4/13(토)	4/20(토)	4/27(토)	5/18(토)
아동 1	자신이 좋아하는 친구하고만 어울리려고 함.	협동 게임 할 때 다른 친구 잘하라고 응원	여러 친구들과 함께 하는 활동을 즐겨워함.	자신의 뜻대로 되지 않을 때 속상한 마음 말로 표현	원하지 않는 상황이라도 선택하고 받아들임.
아동 2	주변 친구들에게 무관심한 모습	협동 게임 할 때 다른 친구 잘하라고 응원	다른 친구 걱정되는 마음 표현	어떤 친구가 되고 싶은지 떠올리고 적용	친구와 생각이 다른 상황에서 친구의 얘기 들어줌.
아동 3	주변 새로운 친구들에 적응하기 어려워함.	다른 친구에게 게임을 잘 할 수 있는 방법 알려줌.	마음챙김 활동에 집중하며 자신이 느끼는 감각 표현	워크시트 상황 속 주인공의 마음 공감, 마음 알아주는 표현	자신의 과자를 다른 친구에게 나눠줄 수 있었음.
아동 4	아동1과의 갈등으로 화를 가라앉히지 못하고 계속 화냄.	개인 사정으로 불참	풍선 불기를 잘하지 못하는 친구 도와줌.	폭발적인 분노 상황에서 쿠션어로 바꿔 말하기, 분노 조절하기 등을 적용	화를 내는 자신의 모습 통찰하고 조절된 목소리로 친구에게 감정 표현
아동 5	말뚱말뚱 쳐다보기만 하고 말을 걸면 미소를 짓기만 함.	자신의 이름 쓰기에 콤플렉스. 이름 쓰기 하다가 울음	스스로 풍선 분 것을 뿌듯해 하며 자신을 보라는 적극적 표현	개인 사정으로 불참	
아동 6	새로운 환경, 친구에 대한 높은 불안으로 산만함, 지루함	협동 게임 할 때 다른 친구 잘하라고 응원	아용이 말이 아닌 언어로 소통. 다른 친구 활동 기다려줌.	소근육의 섬세한 사용이 필요한 활동에 유난히 긴장	친구에게 먼저 다가가기. 속상해하는 친구 위로
아동 7	아동6(언니), 선생님, 담당자 눈치 보며 잘 어울리지 못함.	친구의 도움을 받은 후 고맙다고 표현	다른 친구의 응원과 격려를 받고 활동을 끝까지 완료	활동 재료가 부족한 친구들에게 자신의 것 나눠줌.	협동 놀이 할 때 자신의 순서 지키기
아동 8	개인 사정으로 불참	또래 집단에 소극적, 대화나 활동에 잘 어울리지 못함.	아동4와 갈등 후, 아동4에게 사과. 친구들에게 친사회적 표현(격려, 고마움, 위로 등)	친구에게 도움 요청하기, 잘했다고 격려하기, 친구의 도움 받기를 함.	친구의 장난에 "하지마~"하고 자기 주장. 친구에게 먼저 대화 시도

참여 아동	프로그램 초기
아동1	자신이 원하는 친구하고만 어울리려는 모습
아동2	주변 친구들에게 무관심한 모습
아동3	새로운 관계에 적응하기 어려워하는 모습
아동4	폭발적인 분노 표출로 친구 당황시키는 모습
아동5	언어 콤플렉스로 소통하지 않고 소극적
아동6	새로운 환경에 집중하지 못하고 산만
아동7	아동6(언니)의 눈치 살피며 소극적
아동8	또래 집단에 어울리지 못하고 소극적

프로그램 후기
자신이 원하지 않는 상황도 받아들이는 모습
나는 어떤 친구가 되고 싶은지 감찰
다른 친구들에게 관심을 가져보는 변화
자신 모습 인식, 적응적인 분노 표현 시도
긍정적인 기분 적극적으로 표현해보는 모습
프로그램에 적응, 친구와 적극적으로 소통
눈치 보지 않고 적극적, 긍정적 경험 공유
자기주장, 맥락에 맞는 사회적 행동

▷ 실무자(가족상담전문인력)가 관찰한 참여 아동의 변화

- 느린학습자 개별 아동 특성과 변화 과정을 반영하기 위해 질적 척도 활용. 개별 아동의 변화 과정을 관찰 추적하기에 본 프로그램 담당자의 이력과 자격이 충분하다고 판단되어 관찰 일지를 평가 도구로 결정
- 참여 아동들이 또래 관계에 필요한 친사회적 기술(위로하기, 응원하기, 격려하기, 다가가기, 공감하기, 경청하기, 양보하기, 원하지 않는 것 받아들이기, 감정 조절 등)이 관계의 시작과 유지에 중요하다는 것을 인식하고 적용해보는 빈도가 증가하였음을 관찰
- 집단상담 리더의 모델링, 놀이 장면을 활용한 사회적 기술 심리교육과 적용 등을 통해 아동에게 자신의 모습 모니터링, 친구 반응 즉각적인 관찰 경험 제공. 강화물 사용한 아동의 외적 동기 고취는 활동 참여 기회를 제공하여 또래 관계 긍정적 경험 축적으로 관계에 대한 내적 동기 강화

▷ 만족도 조사: 부모가 관찰한 자녀의 변화

- 실생활에서 자녀가 분노 표출하기에 앞서 호흡을 통해 스스로 진정시키는 모습, 상대방의 감정을 이해하고, 친사회적인 말과 행동을 하는 모습, 또래에 대한 친사회적 호감이 향상되어 표현하는 모습의 변화를 발견했다는 의견 확인

[가족의 도전과 성장] 부모·가족 집단 통합적 지원으로 가족의 사회적 지지 체계 구축

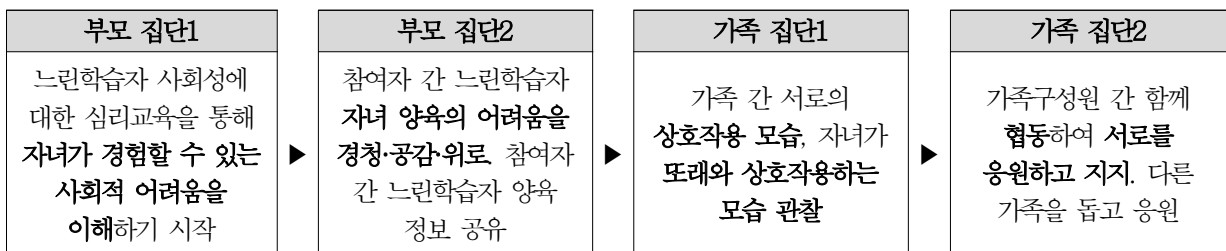
▷ 만족도 조사: 양적 결과

총 만족도	효과성① 자녀의 사회성 향상	효과성② 자녀 이해 (느린학습자 사회성)	강사 평가	진행 환경	진행 시간	진행 과정	재참여 의사	참여 추천
5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

▷ 만족도 조사: 서술형 응답

- 프로그램에 참여하면서 느린학습자의 사회성을 알게 되어 이해를 함양할 수 있는 유익한 시간이 되었고, 갈등 해결과 조율, 협동 놀이 경험 등을 통해 자녀의 사회성을 키우는데 도움이 되었다는 응답 도출

▷ 회차별 가족 체계 변화 관찰



[차년도 환류]



- 만족도 조사 결과 ‘또래 갈등 상황 구체적으로 다뤄보기’, ‘신체 활동 및 야외 활동 통한 다양한 체험’, ‘학교의 다양한 행사(ex. 운동회) 경험’ 등에 대한 수요 확인. 학교의 다양한 사회적 상황을 회기별로 설정하여 운동회, 학급 활동, 체험 활동 등의 상황에서 아동의 심리·정서를 다루고 적응적 기술 습득 지원
- 가족 집단 회기를 통해 다른 가족과 함께 활동하면서 다른 가족들의 생각을 새롭게 알고, 공감하게 되고, 아동의 새로운 모습을 볼 수 있어 좋았다는 참여자 의견 청취. 이는 대상자 특성을 고려하여 통합적으로 회기를 구성하는 것이 프로그램 효과성 향상에 도움이 되었음을 시사. 향후에도 통합적 회차 구성으로 맞춤형 프로그램 기획 예정

10. 홍보물 (사진, 보도자료, 발간자료 등)

프로그램 홍보지 <센터 홈페이지>	프로그램 운영 결과 공유 <센터 홈페이지>	프로그램 후기 게시 <강사 네이버 블로그>